

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук, доцент Соколова М.Г.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение практическим анализом языковых единиц, выработка навыков такого анализа, закрепление и углубление понимания сущности языковых категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Производственная практика (педагогическая практика) 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: - закономерности функционирования русского языка; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, языковой норме и происходящих в русском языке их изменениях, о его взаимосвязи с другими языками. - Виды учебных и исследовательских проектов по русскому языку.
		Уметь: - пользоваться всеми видами лингвистических словарей; - производить все виды языкового разбора.
		Владеть: - навыками анализа конкретного языкового материала на основе теоретических сведений. - Навыками разработки и реализации учебных проектов по русскому языку.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрено	Лек 1	Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.	9	2	1	-	Тест
	Пр1	Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения. Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова	9	2	6	-	Собеседование Сообщение
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 1	9	5	-	-	
	Лек 2	Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова	9	2	1		Тест
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 2	9	5	-	-	

Лек 3	Тема 3. Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость. Тема 4. Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов. Лексические нормы.	9	2	1		Тест
Пр2	Тема 3. Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость. Тема 4. Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов.	9	2	6	-	Собеседование Сообщение

Лек 4	Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы её происхождения. Лексика русского языка активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация	9	2	1		Тест
Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 3	9	5	-	-	-
Пр3	Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы её происхождения. Лексика русского языка активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Анализ функционирования слова	9	2	6	-	Собеседование Сообщение
Лек 5	Тема 7. Фразеология, структура и значение фразеологических единиц, типы фразеологических единиц. Анализ структурно-семантических и функциональных свойств фразеологизмов.	9	2	1		Тест

Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 4	9	5	-	-	
Пр4	Тема 7. Фразеология, структура и значение фразеологических единиц, типы фразеологических единиц. Анализ структурно-семантических и функциональных свойств фразеологизмов.	9	2	7	-	Собеседование
Лек 6	Тема 8. Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов	9	2	1		Тест

Лек7	Тема 9. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как единица грамматики. Части речи и принципы их классификации. Именные части речи.	9	2			
Пр5	Тема 8. Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Тема 9. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как единица грамматики. Части речи и принципы их классификации. Именные части речи.	9	2	6	-	Собеседование Сообщение
Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 5	9	5	-	-	

Лек8	Тема 10. Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного.	9	2			
Пр6	Тема 10. Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного. Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Тема 12. Трудности употребления глагола, причастия и деепричастия. Морфологический разбор глагола и его форм. Служебные части речи и модальные слова и трудности их употребления. Морфологический разбор служебных частей речи.	9	2	6	-	Собеседование Тест Сообщение
Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 6	9	5	-	-	

Пр7	Тема 13. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений. Тема 14. Синтаксические нормы в области простого предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	9	2	7	-	Собеседование Тест
Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 7	9	5	-	-	
Пр 8	Тема 16. Синтаксические нормы в области сложного предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения. Устный опрос для допуска к итоговому тестированию	9	2	40	-	Вопросы к зачету
Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 8	9	5	-	-	
Сам 9	Подготовка к итоговому тестированию	9	35,65	-	-	-
ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	9	2	100	-	Итоговый тест

	Псщ	Посещаемость	9	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	9	0,35	-	-	-
Итого:				180	200		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по лекции или по указанным источникам по соответствующей теме;
- акцентировать внимание на основных терминах и понятиях по данной теме, выписать их определения;
- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме, при этом не механически пересказывать содержание данной темы в учебнике пособии, а целенаправленно и точно отвечать по сути вопроса;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации к подготовке сообщения

Сообщение – небольшое по времени (5-10 минут) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема.

Соблюдение требований к сообщению: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту сообщения; в) использование мультимедийных технологий (презентация); г) привлечение конкретной, фактической информации, наглядных примеров.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-5	Тестовые задания по темам Вопросы к экзамену 1-60 Вопросы к собеседованию по темам Сообщения по темам

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. _____ Комплект материалов для собеседования _____ (наименование оценочного средства)

Типовой пример вопросов для собеседования

Практическое занятие № 1. Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.

Вопросы для собеседования:

- 1) Что понимается под литературным языком? Каковы его отличительные признаки?
- 2) Что изучает фонетика?
- 3) Дайте характеристику основных фонетических единиц речи.
- 4) Каковы особенности русского ударения?
- 5) Что такое акцентологические варианты?
- 6) Охарактеризуйте типы акцентологических вариантов.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.

- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;

- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

7.2.2. _Типовые (промежуточные) тесты_____

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

Практическое занятие № 1. Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.

1. Правильным определением понятия «фонетика» является
 - 1) раздел науки о языке, в котором изучаются звуки, являющиеся элементами звуковой системы языка
 - 2) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка и его основную единицу – слово.
 - 3) раздел грамматики, в котором изучаются строение слова, формы словообразования и словоизменения различных лексико-грамматических разрядов слова (частей речи) и грамматические значения форм слова
 - 4) раздел грамматики, в котором изучается строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений
2. К фонетическим средствам русского языка относятся
 - 1) звуки речи
 - 2) ударение
 - 3) интонация

4) слог

3. В паре *рукИ* (Р.п. от сущ. *рука*) и *рУки* (мн.число) ударение

- 1) указывает на разные грамматические формы одного слова
- 2) помогает различать не только значение слов, но и их формы
- 3) служит для указания на разное значение слов
- 4) указывает на акцентологические варианты

4. В паре *серебрО* и *сЕребро* ударение

- 1) указывает на акцентологические варианты
- 2) служит для указания на разное значение слов
- 3) помогает различать не только значение слов, но и их формы
- 4) указывает на разные грамматические формы одного слова

5. В паре *гвоздИки* и *гвОздики* ударение

- 1) служит для указания на разное значение слов
- 2) помогает различать не только значение слов, но и их формы
- 3) указывает на разные грамматические формы одного слова
- 4) указывает на акцентологические варианты

6. Ударение падает на второй слог во словах

- 1) алфавит
- 2) портфель,
- 3) документ,
- 4) процент

7. В постановке ударения допускаются варианты в словах

- 1) километр
- 2) сажень
- 3) гуся
- 4) фольга
- 5) намерение

8. Ударение падает на третий слог во словах

- 1) некролог
- 2) генезис
- 3) мышление
- 4) обеспечение
- 5) каталог

9. Ударение падает на второй слог во словах

- 1) щавель
- 2) доска
- 3) свекла
- 4) случай
- 5) цыган

10. Ударение падает на третий слог во словах

- 1) облегчить
- 2) красивее
- 3) черпать
- 4) повторит

5) звонит

11. Ударение падает на второй слог во словах

1) отчасти

2) завидно

3) надолго

4) мельком

5) наискось

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.

0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.

7.2.3. _Сообщение_____ (наименование оценочного средства)

Практическое занятие № 1. Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.

Примерные темы сообщений

1)	Литературный язык как высшая форма существования национального языка
2)	Характеристика основных фонетических единиц.
3)	Типы акцентологических вариантов

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к 5 баллов ставится, если выполнены все требования к подготовке и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 балла – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-1 балла – имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 9 _____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Слово как основная единица языка. Основные типы лексических значений слов.
2.	Однозначность и многозначность слова. Типы переносных значений слов. Метафора и метонимия как виды переноса именования.
3.	Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности.
4.	Синонимы и их типы. Пути возникновения синонимов. Функции синонимов в речи.
5.	Антонимы и их типы. Функции антонимов в речи.
6.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления.
7.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения.
8.	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности употребления.
9.	Фразеологические единицы и их основные признаки.
10.	Лексика и фразеология с функционально-стилистической точки зрения. Межстилевая. Разговорно-бытовая. Книжная.
11.	Лексикография как раздел науки о языке. Важнейшие современные словари русского языка.
12.	Фонетическая система русского языка. Основные фонетические единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт. Фраза.
13.	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Произносительные варианты.
14.	Орфография. Морфологический принцип русской орфографии. Отклонения от морфологического принципа.
15.	Орфограмма. Типы орфограмм. Основные орфографические нормы.
16.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемный состав слова. Типы морфем.
17.	Способы современного русского словообразования.
18.	Принципы выделения частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Модальные слова. Междометия.
19.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20.	Грамматические категории имени существительного.
21.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению и их семантико-грамматические особенности.
22.	Числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и образованию.
23.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений разных разрядов.
24.	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Основы глагола, их формообразующая функция. Формы глагола.
25.	Причастие и деепричастие как формы глагола. Морфологические признаки и синтаксические функции.
26.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки и образование наречий.
27.	Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика и функция.
28.	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по структуре и морфологической природе главного слова. Связи слов в словосочетании.
29.	Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений.
30.	Сложное предложение. Средства связи частей в сложном предложении. Сложносочиненные предложения, их типы. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
31.	Сложноподчиненные предложения. Основные виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

№ п/п	Вопросы к экзамену
32.	Бессоюзные сложные предложения, их типы. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
33.	Сложные предложения усложненного типа (с различными видами связи). Пунктуация в предложениях усложненного типа.
34.	Паронимия и паронимазия.
35.	Сфера употребления русской лексики. Общеупотребительная лексика. Лексика русского языка социально и территориально ограниченная. Диалектная лексика и её типы.
36.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования.
37.	Старославянизмы и их признаки. Заимствования из других языков. Освоение заимствованной лексики русским языком.
38.	Принципы классификации звуков. Согласные и гласные звуки и их различия.
39.	Ударение. Неподвижное и подвижное ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Акцентологические нормы.
40.	Основа слова и окончание. Типы основ в русском языке.
41.	Производное слово как основная единица словообразования. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Производная основа.
42.	Предмет морфологии. Основные понятия морфологии: словоформа, грамматическое значение и грамматическая категория.
43.	Категория наклонения глагола. Её значение и способы выражения. Трудные случаи образования повелительного наклонения.
44.	Категория лица глагола. Её значение и способы выражения. Соотносительность категорий лица и наклонения, лица и времени. Ограничения в образовании личных форм глагола.
45.	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
46.	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические отношения и способы их выражения в русском языке.
47.	Простое предложение и его грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.
48.	Нераспространенные и распространенные предложения.
49.	Образование кратких форм имен прилагательных, их семантико-стилистические различия.
50.	Категория состояния как особая часть речи. Её значение и морфологические признаки и синтаксическая функция.
51.	Основные типы фразеологических единиц. Функционально-параметрический подход к фразеологии
52.	Экспрессивно-оценочная лексика и её виды.
53.	Склонение числительных.
54.	Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Особенности их стилистического употребления в газете.
55.	Осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении.
56.	Степени сравнения прилагательных.
57.	Пунктуация в сложносочиненном предложении
58.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении
59.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
60.	Лексико-грамматическая правильность речи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен (по накопительному рейтингу)	Отлично	85-100 баллов
		Хорошо	70-84 балла
		Удовлетворительно	55-69 баллов
		Неудовлетворительно	0-54 балла

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Степанов В. Н.	Современный русский язык : учебное пособие / В. Н. Степанов. — 2-е издание, исправленное. — Ярославль : МУБиНТ, 2023. — 146 с.	Учебное пособие	2023	ЭБС "Лань"
2	Бурцев В. А.	Практикум по культуре речи : учебное пособие / В. А. Бурцев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 96 с.	Учебное пособие	2025	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	С. М. Колесникова [и др.].	Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2016. - 559 с. - ISBN 978-5-9765-2784-3: ЭБС "Лань". https://e.lanbook.com/reader/book/89955/#1	Учебник	2016	ЭБС "Лань"

	Москвин В. П.	Правильность современной русской речи[Электронный ресурс] : Норма и варианты. Теоретический курс для филологов : учебное пособие / В. П. Москвин. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-2195-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС "Лань"
	Пантелеев А. Ф.	Современный русский язык [Электронный ресурс] : Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко, Н. А. Белик. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 132 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Компьютеры, столы, стулья
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Столы ученические, переносной проектор, экран, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-312)	в сеть Интернет.